

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Муниципальное образование "Милютинский район"

МБОУ Светочниковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
школы

Чумакова О.А.
Протокол №1 от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Чумакова О.А.
Протокол 1 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Светочниковской СОШ

Бирюкова И. В.
Приказ №1 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)

уровень общего образования (класс)

среднее общее, 11 класс

количество часов 102

учитель: Солодкова Л.И.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г .№ 1089) ; в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) 2004 года и авторской программы Г.И.Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык. Контакты» 10-11классы. Москва, «Просвещение», 2005.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного материала.

Данный этап обучения является завершающим, и в течение 11 класса учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за весь предыдущий период. Для завершающего этапа обучения характерны : - Обеспечение достижений учащимися государственных стандартов во владении немецким языком; -Овладение речевыми навыками в опосредованной(на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах; -Обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецко-говорящих странах; - Воспитание и развитие коммуникативно - ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качества гражданина и патриота - использование информации о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии; - развитие коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся на основе проблемных и проектных заданий.

Обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения; развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции обучающихся старших классов путём: обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры; формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения; организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений, целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников; сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка. В соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями базового уровня.

Знать и понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение - вести диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; -в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать; -расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; -вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; -рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму; -описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); -выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; -кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; -высказывать своё мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; - оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными

аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: - писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); -писать официальное письмо (например, заявление о приеме на работу/учёбу);- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию; - заполнять полностью несложные наиболее употребительные анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах; - излагать содержание простых текстов письменно; - составлять письменные материалы, необходимые для презентации, результатов проектной деятельности.

Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

-не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; -написать текст в соответствии с определённой речевой формой (рассказ, рассуждение);
-вести диалог (высказывать своё мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); - убеждать и приводить для этого аргументы;
-прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; - делать обобщение и выводы;
-составлять анкету; - проводить опрос и обобщать полученные данные;
-кратко фиксировать письменно услышанную информацию; правильно оформлять личное письмо.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, трудоустройства и продолжения образования; - осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; - участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2.Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи:

посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка,

их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3.Художественно - эстетическая сфера общения. Творческий взгляд на культуру. Литература немецкоязычных стран. Немецкоязычные писатели. Классики немецкой литературы. Современные немецкие авторы. Молодёжь и чтение. Мои любимые книги. Музыка. Немецкие и австрийские композиторы. Музыкальные направления. Кумиры. Музыкальные интересы молодёжи. Любимые группы и исполнители. Изобразительное искусство. Направления в живописи. Абстрактная живопись. Немецкие художники. Знаменитые картинные галереи. Любимые художники и картины. Киноискусство. Жанры в кино. Знаменитые режиссёры. Немецкое кино. Молодёжь и кино. Любимые фильмы. Мой любимый киноактер . Звёзды немецкого кино.

4. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Профессия моей мечты Проблема безработицы. Заявление о приеме на работу. Учеба. У Вас есть проблемы в школе? Возможности продолжение образования в высшей школе. Для чего изучают иностранные языки? Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения .

Говорение: - Диалогическая речь: - Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, - осуществлять запрос информации, - обращаться за разъяснениями, - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: - Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование: - Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 -х минут: - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение: - Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; -изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - предвосхищать возможные события/факты; - раскрывать причинно-следственные связи; - извлекать необходимую/интересующую информацию; -определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь: - Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Писать краткие сочинения(письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объем личного письма 100-150 слов. Объем письменного высказывания с элементами сочинения 200-250 слов.

Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения: - Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения: - Дальнейшее развитие социокультурных знаний и

умений происходит за счет углубления: -социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран, использования необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; -необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; -формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки: - В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография: - Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи: - Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи: - Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи: - Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. У учащихся 11 класса уже имеются определенные теоретические и практические знания по грамматике немецкого языка. В связи с этим представляется более целесообразным

рассматривать не отдельно взятое грамматическое правило, а сразу целый ряд грамматических явлений, функционально связанных между собой.

3. Тематическое планирование.

№	Название темы, подтемы	Кол-во часов
	Раздел 3. Творческое отношение к культуре.	56
	<i>Литература.</i>	14
1-2	Литература. Вводный урок. Повторение грамматики (конструкция)	2
3-4	Известные поэты и писатели.	2
5	Моя любимая книга: работа с литературным произведением.	1
6	Мой любимый писатель. Его произведения.	1
7	Место книги в жизни человека.	1
8	Немецкая поэзия. Чтение стихов.	1
9-10	Чтение «Я рекомендую прочитать....».	2
11	Творческая работа « Литературная викторина».	1
12	Повторение, закрепление темы.	1
13	Контрольная работа.	1
14	Анализ. Работа над ошибками.	1
	<i>Музыка.</i>	14
15	Музыка.	1
16	Музыкальные направления.	1
17	Виды музыкальных инструментов.	1
18	Композиторы Германии , Австрии и России.	1
19	Бетховен и его творчество.	1
20-21	Брамс и его творчество. Работа с текстом.	2
22	Гайдн и его «Прощальная симфония»	1
23	Моцарт и его творчество.	1
24	Повторение и обобщение темы.	1
25	Контрольная работа.	1
26	Мой любимый композитор.	1
27	Роль музыки в моей жизни.	1
28	Защита проекта «Молодежь и музыка»	1
	<i>Изобразительное искусство</i>	14
29	Изобразительное искусство. Работа с лексикой	1
30-31	Немецкоговорящие художники.	2
32-33	Описание картины.	2
34-35	Музеи Германии и России.	2
36	Живопись в моей жизни.	1
37	Дрезденская картинная галерея.	1

38	По залам Третьяковской галереи.	1
39-40	Практическая работа «Картинная галерея» описание картины по выбору.	2
41	Повторение.	1
42	Контрольная работа.	1
	Кинематограф.	14
43	Кинематограф. Вводный урок. Работа с лексикой.	1
44-45	Мой любимый фильм, актер.	2
46-47	В кинотеатре.	2
48	Немецкий режиссер Р.В. Фассбиндер. Работа с текстом.	1
49-50	Современное немецкое кино.	2
51-52	Рассказы об актерах. М. Дитрих.	2
53	Роль кино в жизни людей.	1
54	Создание фильма (Мы делаем фильм)Творч-я работа	1
55	Повторение.	1
56	Контрольная работа.	1
	Раздел 4. В потоке времени.	46
	Летняя подработка	14
57-58	Летняя подработка. Собственные денежные средства.	2
59	Способы зарабатывания карманных денег.	1
60-61	Грамматический урок. Повторение. Союзы.	2
62-63	Как и какую работу можно найти в Европе и США.	2
64	Письмо другу о планах на лето.	1
65	Заработок в Германии и России	1
66-67	Грамматический урок. Повторение. Конструкции.	2
68	Дискуссия « Где и как я могу найти работу».	1
69	Повторение.	1
70	Контрольная работа.	1
	Учеба.	14
71-72	Учеба. Школьная система образования в Германии.	2
73	Каким должен быть урок?	1
74-75	Грамматические уроки. Причастия. Образование, употребление.	2
76-77	Как видит молодежь свое будущее?	2
78-79	Роль иностранного языка в будущей профессии. Изучение иностранного языка.	2
80	Я учу немецкий язык.	1
81	Наш последний год в школе.	1
82	Защита проекта «Желания и мечты»	1
83	Повторение темы.	1
84	Контрольная работа.	1
	Профессия.	12
85-86	Профессия. Профессиональные сферы.	2
87	Выбор профессии.	1
88-90	Грамматические уроки. Глаголы. Проверочная работа.	3

91	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу.	1
92	Распространенные профессии в Германии и России. Работа с текстом. Беседа.	1
93	Повторение темы.	1
94	Контрольная работа по теме.	1
95	Моя будущая профессия	1
96	Моя автобиография	1
97-99	Повторение курса за11 класс.	3
100-101	Итоговый тест	2
102	Итоги года. Анализ.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

МБОУ Светочниковской СОШ

от 30.08.2023 г. №1

Чумакова О.А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

Чумакова О.А.

2023г.